

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL
SCHOOLJAAR 2015-2016

John F. Kennedyschool

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de John F. Kennedyschool.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	5
Analyse monitor basisondersteuning	5
Specifieke kennis en kunde	6
Specifieke deskundigheid	6
Extra ondersteuning	7
Keuzes in organisatie	7
Mogelijkheden en grenzen	7
Ambities	8
Ambities korte en lange termijn	8
Bijlage	
Eindrapportage monitor	

Algemene gegevens

Schooljaar 2015-2016	
School	John F. Kennedyschool
Locatie *	n.v.t.
Brinnummer	04WK
Bestuursnummer	40972
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	10 % gewichtsl leerlingen
Adres	Middachtensingel 6
Telefoon	02-3612735
Naam directeur	Ellen van bindsbergen
e-mail directeur	directie@jfkarnhem.nl
Naam locatieleiding	n.v.t.
Naam ib-er	Rebekka Bersee
Aantal groepen per 1/10/2014	6
Aantal leerlingen per 1/10/2014	134
Subregio	n.v.t.

**Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

Basisondersteuning

Analyse monitor basisondersteuning

- Wat betekent de uitkomst van de monitor van 2014-2015 voor de school?

De John F Kennedyschool is een school die zich sinds september 2012 in een verbetertraject bevindt n.a.v. een PKO door de Inspectie van Onderwijs waarbij de school met een 'zeer zwak' werd beoordeeld.

Middels voortgangsgesprekken met de Inspectie van Onderwijs en interne evaluaties en analyses van Plan van Aanpak en resultaten volgen we verbeteringen van ons onderwijs.

De uitslag van de monitor Basisondersteuning sluit goed aan bij de bestaande monitoring en completeert het beeld. Daarnaast biedt de vergelijking van de monitoring 2013 -2014 en 2014-2015 de mogelijkheid groei vast te stellen.

- Wat valt op?

In het algemeen valt op dat de resultaten van de monitoring 2014-2015 een vooruitgang toont op 11 punten in vergelijking met de vorige monitoring.

- Welke ontwikkeling heeft de school tot nu toe doorgemaakt?

- 1 Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.

De ontwikkeling van de structuur leerlingenzorg en de bijbehorende overlegmomenten hebben geleid tot bewustwording van het belang van een veilige omgeving als voorwaarde om te komen tot leren. Inzicht in de populatie heeft tevens geleid tot inzicht in datgene onze kinderen nodig hebben om zich veilig te voelen. Wat dit van ons als team vraagt en wat we de leerlingen moeten bieden. De school moet deze ontwikkeling nog vastleggen in een document.

- 2 De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen

De school heeft op dit punt een grote ontwikkeling doorgemaakt. Met de komst van een nieuwe ib-er is een zorgstructuur opgezet waarin een duidelijk cyclus van groepsbesprekingen, analysegesprekken betreffende resultaten en analyse/aanpassen van groepsplannen is opgenomen. De gemiddelde score in de monitoring is hier 2 punten gestegen en mede bevestigd in het inspectierapport waar de volgende indicatoren april 2015 als voldaan werden beoordeeld:

-1.2 Normen taal en R/W liggen op niveau dat op grond van leerlingen populatie verwacht mag worden

-7.2 Leraren volgen en analyseren systematisch voortgang in de ontwikkeling van leerlingen

-8.1 School signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.

- 3 Personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van ontwikkelingsperspectieven Zie hier ook punt 3. Vanuit de analysegesprekken worden groepsplannen aangepast. Het team is nu in staat deze plannen zelfstandig op te zetten voor TL, BL/WS, SP, RW. Op basis van de gegevens Cito, methode-gebonden toetsen en aanvullende informatie wordt de ondersteuning bepaald. Resultaten vanuit de individuele gesprekken worden plenair teruggekoppeld binnen het team.

De ondersteuning wordt planmatig uitgevoerd en daar waar vervanging is worden vervangers ingewerkt zodat de zorg gecontinueerd wordt.

Inspectierapport april 2015: de volgende indicatoren zijn als voldaan beoordeeld:

-9.1 School heeft inzicht in onderwijsbehoeften leerlingpopulatie

-9.2 School evalueert jaarlijks resultaten leerlingen

- 4 Personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken

In 2013 heeft de school de leerlingpopulatie in beeld gebracht en van daaruit de leerlingenbehoeften vastgesteld. Hierbij werd duidelijk dat onze kinderen extra ondersteuning behoeven op de vakgebieden begrijpend lezen, woordenschat en taal. Gedurende twee jaar is de school o.l.v. Bureau Meesterschap intensief bezig geweest dit onderwijs af te stemmen op deze onderwijsbehoeften gericht op afstemming van verschillen, leerinhouden, instructie, tijd en verwerking.

- De groepen 1/2 werken nu vanuit 'Kleuterplein'
 - Binnen de school zijn afspraken gemaakt voor de didactiek WS
 - Om BL op een hoger niveau te brengen is 'Nieuwsbegrip' ingevoerd
 - Afspraken omtrent een talige omgeving (themawand, woordclusters e.d.) zijn vastgelegd
 - De taalmethode is uitgebreid met activiteiten om 'luisteren, spreken en stellen' te verbeteren
 - Dit schooljaar is de methode 'Estafette' in gebruik genomen voor TL.
 - Er is dit schooljaar een taalbeleidsgroep samengesteld die taalbeleid uitzet en borgt.
 - De school beschikt over een taalbeleidsplan
- Deze maatregelen hebben geleid tot verbetering en de geboekte vooruitgang is ook hier waar te nemen in de verbeterde score bij de monitoring als ook in het inspectierapport.
- Inspectierapport april 2015: de volgende indicatoren zijn als voldaan beoordeeld:
- 2.4 School met substantieel aantal leerlingen met leerlingengewicht biedt bij Ned. Taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand
 - 6.1 Leraren stemmen aangeboden leerinhouden af op verschillen ontwikkeling leerlingen
 - 6.3 Leraren stemmen aangeboden verwerkingsopdrachten af op verschillen ontwikkeling leerlingen

- 5 Personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- De laatste twee jaren heeft het team intensieve ondersteuning genoten om de didactische, pedagogische, organisatorische en communicatieve competenties te vergroten.
- O.l.v. Bureau Meesterschap is gewerkt aan;
- Ontwikkelen van didactische kennis en vaardigheden betreffende BL en WS
 - Leren en toepassen van IGDI-model
 - Leren en toepassen van coöperatieve/actieve werkvormen
 - Beginnende geletterdheid en gecijferdheid
 - Vergroten van didactische kennis Nederlandse taal en spelling
- Het team heeft het traject LeerKRACHT gevolgd om te komen tot ontwikkeling van de professionele cultuur binnen de school. Bordsessies, interne klassenconsultaties, feedbackgesprekken en gezamenlijke lesvoorbereidingen dragen bij tot professionalisering van de individuele leerkracht als ook aan de professionalisering van het team.
- In januari 2015 heeft er een teamdag plaatsgevonden o.l.v. het Consulaat om de laatste blokkades die een professionele cultuur belemmerden op te heffen. Tijdens deze dag zijn afspraken gemaakt omtrent de communicatie en regels en afspraken. Indien de monitoring op dit moment nogmaals ingevuld kon worden zou de score zijn.
- Beide trajecten hebben bijgedragen aan de verbetering van ons onderwijs.
- Inspectierapport april 2015: de volgende indicatoren zijn als voldaan beoordeeld:
- 10.3 de schoolleiding zorgt voor een professionele schoolcultuur
- 6 Voor leerlingen die passend curriculum vragen is ambitieus OPP vastgesteld
- De school werkt sinds schooljaar 2014-2015 met een OPP en gebruikt hiervoor het format van PassendWijs. Het OPP wordt ingevuld door de ib-er, in overleg met de leerkracht(en) en is een levend document dat na evaluatiemomenten wordt aangepast. Het OPP wordt opgenomen in het leerlingendossier.
- 7 De school draagt leerlingen zorgvuldig over
- Sinds twee jaar vindt er aan het einde van het schooljaar een overdrachtsgesprek plaats tussen de huidige en de nieuwe leerkracht van de kinderen. Tijdens dit gesprek worden leerlingen besproken. De ib-er is bij deze gesprekken aanwezig om zorg te dragen voor een zorgvuldige overdracht voor de leerlingen die extra zorg genieten.
- Vanuit de voorschoolse voorziening ontvangt de school een overdrachtsrapport en indien nodig volgt een warme overdracht. We moeten als school constateren dat er, ondanks inzet vanuit het netwerk Brede School Kinderkamp, er nog altijd een laag percentage kinderen afkomstig is vanuit voorschoolse voorzieningen. Dit blijft agendapunt binnen overlegmomenten binnen de Brede School waarin de JFK participeert.

- 8 Ouders zijn als partners nauw betrokken bij de school en ondersteuning
 School en ouders staan samen voor de zorg van de kinderen. Tijdens de intakegesprekken wordt duidelijk benoemd dat school de zorg met de ouders wil delen omdat we elkaar nodig hebben om de begeleiding goed af te stemmen. Tijdens de intake wordt informatie uitgewisseld over de ontwikkeling van het kind en de mogelijkheden van de school.
 De school heeft een grote ontwikkeling doorgemaakt in de communicatie met ouders van leerlingen die extra zorg behoeven. Dit komt mede voort uit het feit dat school meer inzicht heeft in de zorg die kinderen vragen, de didactische ontwikkeling van het team en de ondersteuning van het team door de ib-er.
 Op het moment dat voor de school duidelijk is dat leerlingen extra ondersteuning behoeven, hoe basaal ook, wordt hierover contact opgenomen met de ouders.
- 9 De school voert beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 Het beleid leerlingenzorg heeft schooljaar 2014-2015 veel aandacht gevergd en gekregen omdat indicatoren leerlingenzorg onvoldoende waren beoordeeld door de Inspectie en tijdens het tussen-onderzoek nog geen verbetering toonde. Met de komst van de nieuwe ib-er heeft er een omslag plaatsgevonden. De school beschikt sinds dit schooljaar over een heldere procedure leerlingenzorg. Afspraken en overleg zijn vastgelegd in een jaarplanner.
 De school beschikt over een document 'Leerlingenpopulatie' waarin de populatie staat beschreven en de onderwijsbehoeften van onze kinderen.
- 10 De school heeft ondersteuningsprofiel vastgesteld
 Dit is het eerste schoolondersteuningsprofiel voor de JFK. Vorig schooljaar heeft de school nog gewerkt vanuit het Plan van Aanpak dat was opgesteld als basis voor het verbetertraject. In dit schoolondersteuningsprofiel zal regelmatig de koppeling worden gemaakt met de inspectieverslagen om aan te geven waar verbeteringen hebben plaatsgevonden binnen het onderwijs op de JFK. Inspectierapport en schoolondersteuningsprofiel bieden aanknopingspunten om de leerlingenzorg verder te verdiepen daar de leerlingenzorg momenteel voldoet. Als school willen we ons echter verder ontwikkelen daarwe ons bewust zijn van het gegeven dat veel van onze leerlingen extra zorg vragen.
- 11 De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg
 In het kader van het verbetertraject is binnen de school een cultuur ontstaan van evaluaties van processen en effecten. Tijdens tussentijds onderzoek en voortgangsgesprekken met de Inspectie van Onderwijs worden processen en effecten ook geëvalueerd en beoordeeld.
 Inspectierapport april 2015: de volgende indicatoren zijn als voldaan beoordeeld:
 -10.1 De schoolleiding stuurt de schoolontwikkeling inclusief de kwaliteitszorg aan
- 12 De school heeft een effectieve ondersteuningsstructuur
 M.i.v. schooljaar 2014-2015 is Rebekka Bersee als ib-er verbonden aan de JFK. Dit in het kader van het verbetertraject van de school. De werkzaamheden van Rebekka op de JFK overschrijden de taken die behoren bij de ib-er. Dit komt mede voort uit het feit dat Rebekka ook beleidsmedewerker is van Fluvius en vanuit die positie ook is ingezet door Stichting Fluvius, ter ondersteuning van dit verbetertraject. Rebekka is minimaal één dag per week op school aanwezig maar leerkrachten kunnen daarnaast nog ten alle tijden beroep doen op haar.
 De komst van Rebekka heeft voor het team tot veel helderheid geleid betreffende de leerlingenzorg en de verwachtingen die dit aan hen stelt. Deskundige hulp is tegenwoordig snel bereikt en adviezen en ondersteuning voor de leerkrachten is dichtbij.
 De zorg is afgestemd op de zorgstructuur van PassendWijs
- 13 De school heeft een multidisciplinair overleg gericht op leerlingenzorg
 De school beschikt over een multidisciplinair overleg waarin dit jaar nieuwe mensen hebben plaatsgenomen. De verandering van de mensen op plaatsen heeft even tijd gekost om aan elkaar te wennen maar de grote inzet van ieder maakte dat, indien nodig, ieder ruimte wist te maken. Overleg is ten alle tijden gericht op ondersteuning aan leerling, ouders en leerkrachten. Ouders zijn nauw betrokken bij overlegmomenten.

- Welke ambities zijn waargemaakt?

De school werd in september 2013 als 'zeer zwak' beoordeeld door de Inspecteur van Onderwijs. Het streven was om binnen de door de Inspectie gestelde tijd weer over een basisarrangement te beschikken. Het onderzoeksrapport bevatte een groot aantal indicatoren die verbeterd moesten worden. Hieronder het overzicht zoals vermeld in het inspectierapport 2012.

Analyse van de verbeterpunten

De risicoanalyse is vastgesteld aan de hand van de normindicatoren die door Inspectie van Onderwijs als onvoldoende zijn beoordeeld.

De risicoanalyse wordt hierna weergegeven

Opbrengsten

1.1

De resultaten aan het einde van de schoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

1.2

De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

9.2

De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen

Leerstofaanbod

2.1

Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.

2.3

De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.

2.4

De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerling gewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.

Afstemming

6.1

De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in de ontwikkeling van leerlingen

6.3

De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen

Begeleiding

7.2

De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen

Zorg

8.1

De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben

8.2

Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.

Kwaliteitszorg

9.1

De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie

Voorwaarden kwaliteitszorg

10.1

De schoolleiding stuurt de schoolontwikkeling inclusief de kwaliteitszorg aan

10.3

De schoolleiding zorgt voor een professionele schoolcultuur

De ambitie om te komen tot verbetering van deze indicatoren is waargemaakt. Tijdens het voortgangsgesprek in april 2015 heeft de Inspectie van Onderwijs de laatste indicatoren als voldaan beoordeeld.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1	Lees en dyslexiespecialist	Master Sen Lees & dyslexie Cursus Interne begeleiding	Groepsleerkracht Taalbeleidsgroep Lid MT

Hoe is deze kennis en kunde het schooljaar 2014-2015 ingezet?

Het gaat hier om een leerkracht die heeft getoond breed inzetbaar te zijn. Sinds 2 jaar is zijn actief als lid MT en in de taalbeleidsgroep. Op deze wijze is zij intensief betrokken bij het opstellen, plannen, uitvoeren en borgen van beleid binnen de school. Deze leerkracht heeft tijdens schooljaar 2014-2015 de cursus IB gevolgd en zal mogelijk in de toekomst een rol gaan spelen als ib-er binnen de school. Vooralnog kan zij haar kennis inzetten als lid MT en binnen de taalbeleidsgroep.

Extra ondersteuning

Keuzes in de organisatie	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit? (Denk ook aan externe partners)
De analyse van de leerlingenpopulatie toonde een onderwijsbehoefte op talige gebieden met de nadruk op BL en WS. De kennis van de leerkrachten was in onvoldoende mate aanwezig op aan te sluiten op de behoeften van de leerlingen. Om een inhaalslag te maken is een begeleidingsbureau ingeschakeld met de opdracht het team te professionaliseren op het gebied van didactische kennis en vaardigheden.	Het team heeft een tweejarig scholingstraject gelopen o.l.v. Bureau Meesterschap. Dit traject bestond uit 5 keer een tweedaagse waarbij de ene dag een studiedag was en de tweede dag klassenconsultaties werden uitgevoerd.
Het verbetertraject stelde hoge eisen aan het team. Ieder functioneerde op een eiland en men kwam niet tot leren van en met elkaar. Dit belemmerde het verbetertraject. Als school hebben we schooljaar 2013-2014 deelgenomen aan het Traject LeerKRACHT gericht op samen leren en uitwisselen.	Traject LeerKRACHT is georganiseerd door de organisatie van LeerKRACHT. O.l.v. een coach is gewerkt aan het opzetten van bordsessies, interne klassenconsultaties, feedbackgesprekken en gezamenlijke lesvoorbereidingen.
Binnen de organisatie van de school is gebruik gemaakt van externe deskundige die de training 'Rots en Water' heeft georganiseerd. Deze externe deskundigheid is ingeschakeld om de school pedagogisch te ondersteunen.	Twee trainers hebben de training verzorgd. Deze training bestond uit 15 bijeenkomsten. De trainers zijn afkomstig vanuit het SBO de Toonladder.

Grenzen en mogelijkheden:

Het team van de JFK heeft zich gericht op het aanbod taalonderwijs, afgestemd op de kinderen. Wij willen een taalsterke school zijn. Wij willen hier in de toekomst onze focus op houden en weten dat we ons hier nog verder kunnen ontwikkelen. Wij hebben als team geleerd hoe we van en met elkaar kunnen ontwikkelen en zijn in staat zelf studiemomenten in te vullen.

Wij zijn ons bewust dat onze grenzen de pedagogische aanpak van onze leerlingen betreft en dan m.n. daar waarbij kinderen sprake is van een gedragsstoornis en die daarbij specifieke begeleiding behoeven. Binnen onze school is geen gedragspecialist aanwezig en hiervoor moeten we momenteel nog beroep doen op externe begeleiding.

Gedragsaspecten, vanuit specifieke gedragsstoornissen
Communicatie ouders

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van: <ul style="list-style-type: none">• de basisondersteuning• specifieke kennis en kunde• extra ondersteuning.	
Korte termijn (1 Jaar)	Communicatie met ouders Verdieping didactische kennis SP en taal
Lange termijn (max. 4 jaar)	Groeien tot een taalsterke school binnen de wijk Invoeren onderwijs techniek. Meerdere leerkrachten binnen de school die beschikken over specialistische kennis